

Quality annual report

质量年度报告



2025

清远市德圣健康职业技术学校

前言

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，在清远市教育局及佛冈县教育局的正确领导下，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述与全国职业教育大会精神，认真执行新修订的《中华人民共和国职业教育法》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件。围绕创建全民国防教育特色校园的目标，学校持续优化办学条件，深化教育教学改革，大力推进产教融合，不断加强师资队伍建设，科学调整专业结构，全面规范内部管理，切实提升办学质量，推动学校实现更高质量、更有效率的发展。

展望未来，我校将继续秉持优良教育传统与办学理念，坚持以市场需求为导向，持续强化专业建设与师资团队培养，积极拓展国际合作与交流渠道，不断提升学校综合实力与竞争力。同时，学校将积极履行社会责任，致力于为国家 and 地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，为推动现代职业教育高质量发展、服务区域发展大局作出应有贡献。

目 录

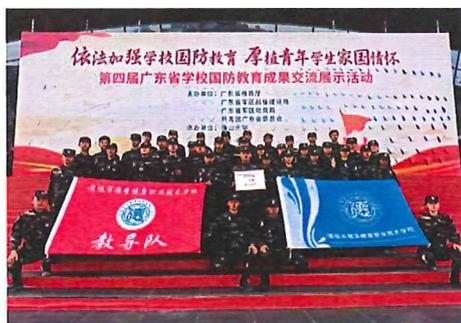
前 言	2
1 人才培养	4
1.1 立德树人	4
1.1.1 思想素质	4
1.1.2 综合素质	6
1.1.3 劳动与技能素质	6
1.1.4 人文素质	7
1.2 专业建设质量	8
1.2.1 专业设置	8
1.2.2 人才培养模式改革	8
1.3 课程建设质量	10
1.4 教材建设质量	11
1.5 师资队伍建设	11
1.5.1 加大人才引进力度	13
1.5.2 实施教研强师战略	14
1.5.3 多渠道培养培训教师	14
1.6 人才培养质量	15
1.7 学校落实政策情况	16
2 服务贡献	17
2.1 发挥专业优势, 服务乡村振兴	17
2.2 毕业生就业情况	18
3 文化传承	19
4 国际合作	20
5 产教融合	21
5.1.1 校企共建协同育人	21
5.1.2 实习情况	22
6 发展保障	22
6.1 加强师资队伍建设	22
6.2 完善教学管理体系	23
6.3 完善质量管理机制	24
6.4 改革质量评价体系	24
7 面临挑战	25
挑战 1: 教学科研工作的系统性与影响力有待提升	25
挑战 2: 特色发展的深度与广度仍需拓展	25
挑战 3: 国际交流与合作的层次有待提高	26

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思想素质

我校始终坚守“立德为先、技能为人、育人为本”的办学使命，高度重视学生思想素质的培育工作。以国防教育为特色抓手，深入推进学生思想道德建设，积极发挥学校作为军民共建单位和爱国主义教育基地的育人功能。本学年，学校组织开展了一系列形式多样、内容丰富的德育实践活动，包括国防教育专题讲座与实践训练、学雷锋志愿服务、清明祭奠英烈、主题团课、征文比赛、知识竞赛等。这些活动有效拓宽了德育途径，增强了学生的国防观念、家国情怀与社会责任，促进了学生正确价值观和良好道德品质的形成。此外，学校于2025年举办校园军歌比赛，参与学生达数千人次，活动反响热烈，在校内外产生广泛积极影响，展现了学生昂扬向上的精神风貌和良好的艺术素养，进一步营造了文明争先、和谐发展的校园文化氛围。





2024-2025 学年，开展各类德育活动

案例 1：“医守护”系列志愿服务活动

为充分发挥党建带团建作用，引领广大青年不负青春勇担当，坚守初心献力量，奋力当好党的助手和后备军，通过开展好青年志愿服务，助力广东省“百县千镇万村高质量发展工程”。我校在佛冈县龙山镇文化中心开展“医守护”系列志愿服务，提供服务内容包括“救’在身边”知识讲座及“健康直通车”义诊。

护理专业同学在专业老师悉心指导下不仅向群众及小朋友普及心肺复苏、海姆立克急救法等关键急救知识，还组织实际操作演练，有效提升大家应急处理能力。

本次义诊活动中，各专业同学各展所长，药剂专业同学负责为群众测量血压和血糖，凭借专业知识与细致态度提供准确健康数据参考。中医康复专业同学通过推拿按摩、艾灸、针灸等传统疗法为腰肩劳损群众缓解病痛，展现中医独特魅力与显著疗效，赢得现场群众纷纷点赞。此次义诊活动内容丰富、形式多样，充分展现了各专业同学的专业技能与奉献精神，为群众带来实实在在的健康福利。

接下来我校将继续以党建为引领，创新服务意识，拓宽服务半径，积极响应群众诉求，为群众提供更便捷、更优质的健康服务，切实将温暖关怀送到群众心坎上。



义诊活动



志愿者活动

1.1.2 综合素质

在 2024 至 2025 学年度，我校严格遵循人才培养方案与课程标准要求，持续强化文化基础课程与专业课程的教学质量管理。积极推进以能力为本、注重过程评价和多元参与的评价模式改革，逐步构建并完善多维度考核评价体系，不断优化对学生学习过程的监测、评估与反馈机制。通过系统推进教学与评价改革，学生文化课程合格率达到 99%，专业课程合格率达 97.3%。

学校坚持“健康第一”的教育理念，严格执行《国家学生体质健康标准》，全面落实各项体质提升措施，有效增强学生身体素质和健康水平。全校学生体质健康测试合格率为 97.02%。2025 年，我校学生毕业率达到 100%，整体综合素质保持稳步提升，反映出学校在促进学生全面发展和健康成长方面取得的扎实成效。

1.1.3 劳动与技能素质

素质的全面培养，坚持将劳动实践和职业精神培育融入育人全过程。每周五下午固定组织各班开展劳动课程，围绕“树德、增智、强体、审美”目标，系统设计教学内容，激发学生参与热情，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。

为深化教育教学改革，学校将工匠精神贯穿人才培养各环节，持续举办职业教育宣传周、学生技能竞赛、职业技能展示等系列活动。这些举措不仅强化了学生对劳动价值与技能宝贵的认识，也有效提升了学生的专业实操能力和综合职业素养，为其成长为符合市场需求的技能型人才奠定坚实基础。



国防教育成果



技能展示

1.1.4 人文素质

在 2024-2025 学年期间，我校组织了多样化的活动，如体艺第二课堂和学生社团等，展现了对体育和艺术教育教学的高度重视以及对学生的全面发展的深切关怀。这些活动不仅丰富了校园文化生活，更为学生们提供了展示自我、提升自我的广阔舞台。体艺第二课堂的开展，无疑为学生们提供了

更多接触和体验体育与艺术的机会。通过参与各种体育活动和艺术课程，学生们不仅能够在紧张的学习之余放松身心，还能在运动中增强体质，在艺术中陶冶情操，从而实现身心的健康发展。



2024-2025学年，开展各种各样的体艺活动

1.2 专业建设质量

1.2.1 专业设置

作为一所立足广东、面向行业的中等职业技术学校，我校始终将办学方向与国家战略、区域发展紧密融合。我们坚持以服务医药卫生与健康产业为核心，精准对接广东省经济社会发展特别是产业升级与民生改善的需求，持续优化专业结构，动态调整专业设置，确保人才培养的前瞻性与实用性。

为主动响应“健康中国”与“美丽中国”国家战略的宏大布局，积极适应大健康产业和生命健康领域的高速发展与市场变化，我校近年来科学谋划，重点布局，新增设了一批社会急需、前景广阔的热门专业。同时，我们对原有专业的教学内容、人才培养方案及实施性教学计划进行了系统性、战略性修订，不断完善专业课程标准体系，强化教学实

施的规范性、科学性与前沿性。

经过系统化、体系化的专业建设，目前学校共开设 14 个专业，形成了以核心主干专业为引领、相关专业协同发展的鲜明格局。其中，护理、药剂、口腔修复工艺三个专业已建设成为学校的核心骨干与品牌专业，深度契合人民群众全方位、全周期健康服务需求。在此基础上，我们的专业布局进一步拓宽视野、提升格局：深度融入“健康中国”战略：不仅专注于传统医疗护理与药学服务，更将专业视野延伸至健康管理、康复保健、营养膳食、老年照护、母婴护理、公共卫生辅助等领域，培养能够服务于疾病预防、健康促进、功能康复等大健康环节的技能人才。由此，我校构建了一个结构合理、特色鲜明、动态优化、格局开阔的专业集群。这一布局既夯实了为医药卫生领域培养高素质技能人才的坚实基础，更彰显了学校主动服务国家战略、助力区域产业升级、赋能美好生活建设的责任与担当。未来，我们将继续紧跟时代步伐，深化产教融合，为培养更多适应“健康中国”“美丽中国”建设需要的高素质技术技能人才而不懈努力。

1.2.2 人才培养模式改革

我校持续深化人才培养模式改革，积极拓展学生学历提升通道与多元发展路径，通过深入开展校企合作与校校合作，不断创新育人机制，全面提升人才培养质量，取得了显著成效。

在口腔修复工艺专业，学校与深圳明皓义齿有限公司合作试点“现代学徒制”培养模式，实现校企双主体育人，促进学生技能与岗位需求紧密对接。美容美体艺术专业与珠海市流金岁月美容企业管理有限公司共建“订单班”，开展定向培养，实现学习与就业无缝衔接。

为适应中职学生升学需求日益增长的趋势，学校还专门开设高职高考班，系统强化文化基础和专业技能教学，助力学生顺利通过对口招生考试，继续接受高等职业教育，拓宽成长发展通道。

1.3 课程建设质量

我校高度重视专业课程体系构建与课程内容改革。各专业紧密结合市场需求与学校实际，广泛吸纳行业企业专家建议，制定了可操作性强的人才培养方案。通过系统构建课程体系，开发基于工作过程、聚焦岗位能力要求的专业课程，并配套制定课程标准，持续优化教学内容，课程建设取得显著成效。

在教学模式与方法改革方面，学校以打造优质高效课堂为目标，多措并举，成效明显。一是制定专项教学改革方案，结合专业特点与学生发展需求，全面推行以学生为中心的教学模式，深化混合式教学、理实一体化等实践，积极运用任务驱动、小组合作、情景模拟等多种教学方法，切实提升教学品质。二是充分利用网络信息技术与多媒体教学手段，着

力建设现代化课堂，通过丰富教学表现形式，有效激发学生
学习兴趣与主动性。三是常态化开展教学研讨活动，聚焦教
学模式与方法创新，规范课堂教学流程，提升课堂效率。通
过持续探索与实践，不断优化教学策略，使课堂教学更加贴
合学生需求，全面提升学生综合素质与实践能力。



分组教学



情景教学

1.4 教材建设质量

学校紧密对接专业特色与学生发展需求，持续推进教学
内容改革与教材建设，及时将行业新知识、新技术、新工艺
及新教法融入教学实践。近年来，学校充分发挥行业企业的
专业引领作用，协同校内骨干教师与企业专家共同开发系列
校本教材，为深化教学改革、提升育人质量奠定了坚实基础。
当前学年，学校进一步聚焦课程内容与行业标准的动态衔
接，着力推动既有校本教材的优化更新与教学资源的数字化
转化，持续巩固教材建设成果，增强教学资源的适用性与先
进性。

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	1:10	01:14.0

2	“双师型”教师比例	%	0.25	52.8
	其中：高级“双师型”教师比例	%	/	27.7
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.17	27.7
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	7	14
5	教学计划内课程总数	门	158	240
		学时	17580	11088
	其中：课证融通课程数	门	8	8
		学时	996	578
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	/	/
		学时	/	/
6	专业教学资源库数	个	/	/
	其中：国家级数量	个	/	/
	接入国家智慧教育平台数	个	/	/
	省级数量	个	/	/
	接入国家智慧教育平台数	个	/	/
	校级数量	个	/	/
	接入国家智慧教育平台数	个	/	/
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	/	/
	接入国家智慧教育平台数	门	/	/
	省级数量	门	/	/
	接入国家智慧教育平台数	门	/	/

	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	/	/
8	虚拟仿真实训基地数	个	/	/
	其中：国家级数量	个	/	/
	接入国家智慧教育平台数	个	/	/
	省级数量	个	/	/
	接入国家智慧教育平台数	个	/	/
	校级数量	个	/	/
	接入国家智慧教育平台数	个	/	/
9	编写教材数	本	/	/
	其中：国家规划教材数	本	/	/
	校企合作编写教材数	本	/	/
	新形态教材数	本	/	/
	接入国家智慧教育平台数	本	/	/
10	互联网出口宽带	Mbps	1624	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	1
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5001	4677

1.5 师资队伍建设

1.5.1 加大人才引进力度

学校始终将师资队伍建设作为重中之重，并持续加大投入，积极推进人才引进战略，取得了显著的成果。根据2024-2025学年的数据显示，学校的教职员工、专任教师、“双师型”教师和兼职教师的数量均有所增加，生师比也较

上年有所提高。这充分表明了学校在师资队伍建设方面的努力和成果。（见表3）。

表3 近两年教师队伍建设情况对比表

基本检测指标	2023-2024 学年	2024-2025 学年	变化情况
教职工数	287	302	+15
专任教师数	184	258	+74
专业教师数	58	91	+33
“双师型”教师数	7	17	+10
兼职教师数	103	80	-23
生师比	1:10	1:16	+0.6

1.5.2 实施教研强师战略

学校确立了“教研强师”的培养方略，并制订了《清远市德圣健康职业技术学校教科研工作管理办法》，通过规范常规教科研工作和课题管理，深入开展经验交流会、课题研究、优秀论文评比以及开发、编写校本教材等多形式的教科研活动，强化教师的科研兴教意识，提高其科研能力，以实现教师的可持续发展。在2024-2025学年，学校教师参加了清远市第七届职业院校教师教学能力比赛中荣获三等奖。

1.5.3 多渠道培养培训教师

我校高度重视教师队伍建设，始终以提升教师专业素养与综合能力为核心目标，通过系统性、多层次、全方位的培养机制，持续推动教师成长与发展。

学校积极响应各级教育行政部门及省市职教学会组织的各类培训与交流活动的，鼓励教师广泛参与线上线下相结合的研修、学术论坛及教学竞赛，不断拓宽专业视野与实践能

力。在校内，我们建立了完善的“以老带新”导师制度，充分发挥资深教师的引领作用，助力新教师在教学设计、课程资源开发、课堂授课技巧及教学文档规范化等方面快速成长。

同时，学校每学年均组织覆盖全体教师的校本培训，形成常态化、全员参与的专业发展氛围，切实提升师资队伍整体水平。2024-2025 学年，我校教师累计参加县级及以上培训 215 人次（含网络研修），开展校本培训 28 场次，参与教师达 998 人次。上述举措有力促进了教师专业能力的提升，为学校高质量发展奠定了坚实的人才基础。

1.6 人才培养质量

根据最新统计数据，截至 2025 年，我校共有 743 名毕业生。目前，已有 743 人的去向得到落实。在已落实的毕业生中，458 人选择继续深造。在毕业生就业方面，本省的去向落实率达到了 100%，显示出我校毕业生对我国本省就业市场的充分融入。同时，毕业生的月收入普遍为 3000 元。从就业结构来看，274 名毕业生主要面向第三产业就业。

表 5 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	1147	743
2	毕业去向落实人数	人	568	743
	其中：升学人数	人	533	458
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	99

4	月收入	元	2500	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	568	274
	其中：面向第一产业就业人数	人	/	/
	面向第二产业就业人数	人	/	/
	面向第三产业就业人数	人	568	274
6	自主创业率	%	/	/
7	毕业三年晋升比例	%	/	/

1.7 学校落实政策情况

全日制在校生人数为 3421 人，教职工总数为 262 人，专任教师总数为 171 人，思政课教师数为 12 人，体育课专任教师数为 8 人，美育课专任教师数为 15 人，班主任人数为 53 人。

在 2025 年，我校参与了国家学生体质健康标准测试，总人数为 3426 人。测试结果显示，学生体质测评合格率高达 97.02%，这充分展现了我校学生在身体素质方面的优秀水平。此外，学校在职业技能培养方面也下了大力气，共计 1694 名学生获得了职业技能等级证书（包括职业资格证书）。为了提高学生的实践技能，企业为我校提供了价值 33.19 万元的实践教学设备。同时，为了保障学生的安全，学校投入了 2.28 万元的年实习责任保险经费，为学生提供全面的保障。

表 7 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	3021	3421
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数	人	0	0

	教职工总数	人	287	262
	其中：专任教师总数	人	184	171
	思政课教师数	人	13	12
	体育课专任教师数	人	9	8
	美育课专任教师数	人	21	15
	辅导员人数	人	/	/
	班主任数	人	56	53
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3027	3426
	其中：学生体质测评合格率	%	97.09	97.02
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	689	1694
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	10	33.19
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年度实习专项经费	万元	0	0
	其中：年度实习责任保险经费	万元	10.81	2.28

2 服务贡献

2.1 发挥专业优势，服务乡村振兴

学校充分发挥其专业优势，以卫生健康服务为核心，积极开展医药知识培训和技术下乡服务活动，旨在助力乡村振兴战略的实施。

我们以“健康直通车”项目为载体，通过开展健康知识培训讲座，重点传授 CPR（心肺复苏）和海姆立克急救法等知识。我们面向乡镇中学的师生普及这些急救知识，有效提升了他们自救互救的能力。

此外，我们还深入乡镇集市，开展义诊送药服务活动，

提供一系列惠民服务。这包括基础疾病筛查、医疗健康咨询、中医按摩、耳穴埋籽、电疗以及日常药品的分发。在2024-2025 学年期间，我们共计举办了 35 场培训活动，累计超过 3500 人参与；同时，我们为近 780 名青少年进行了身体检查，涉及脊柱侧弯、先天性心脏病、唇腭裂、视力及口腔疾病等多个方面。其中，我们及时为 35 名青少年提供了相应的治疗建议或转诊服务。

通过这些活动，我们不仅向农村地区输送了医药知识，还增强了当地群众的卫生健康意识和技能水平。这些举措为乡村振兴战略的实施提供了有力的支持。



到城东中学开展健康直通车活动



到汤塘镇开展义诊下村活动

2.2 毕业生就业情况

2025 年，我校毕业生就业人数为 274 人，到中小微企业等基层就业 274 人。留在当地和前往基层单位就业的毕业生们，都将为我国的经济建设和社会发展注入新的活力。在未来的工作中，他们将继续努力，为国家的繁荣做出自己的贡献。而我校也将继续关注和支持这些年轻人的成长，为他们提供更多的机遇和帮助。

表 8 服务贡献表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	568	274
	其中：A类：留在当地就业人数	人	0	0
	高职填报	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	568	274
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	/	/
	横向技术服务产生的经济效益	万元	/	/
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	/	/
5	知识产权项目数量	项	/	/
	其中：专利授权数量	项	/	/
	发明专利授权数量	项	/	/
6	专利转让数量	项	/	/
7	专利成果转化到款额	万元	/	/
8	非学历培训项目数	项	/	/
	非学历培训学时	学时	/	/
	公益项目培训学时	学时	/	/
9	非学历培训到账经费	万元	/	/

3 文化传承

在2024年至2025学年期间，我校积极致力于文化传承活动，目的在于弘扬传统文化，提升学生的文化修养及民族自豪感。一方面，组织党员、中层干部、团委老师、新团员共76人进行2025年举办以“闪耀青春，逐光前行”为主题的示范性入团仪式，此外，还开展了学雷锋主题党员活动日、国旗下讲话、爱心义卖等公益活动，旨在发挥共产党员的先锋模范作用，引导全校师生员工强化社会责任感和历史使命

感，努力践行社会主义核心价值观，从而推动学校思想政治教育的发展。



举行新团员入团仪式

4 国际合作

在 2024 至 2025 学年度,我校并未开展国际层面的合作。然而,展望未来,学校将致力于推动与其他国家或地区学校之间的合作,建立友好关系,共同开展学生交流项目。通过此类项目,学生将有机会与国际同龄人互动,提升跨文化沟通技巧和拓宽全球视野。

此外,学校还将积极与海外医疗机构、企业或组织建立合作关系,为学生提供国际实习和就业机会。这将有助于学生将所学知识付诸实践,增强职业竞争力并拓宽全球视野。此举不仅有利于学生个人发展,也将推动学校国际化进程,并为我国地方社会经济发展培养一批高素质人才。

表 9 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	/	/
	其中: 标准数量	个	/	/
	专业标准数量	个	/	/
	课程标准数量	个	/	/

	资源数量	个	/	/
	装备数量	个	/	/
2	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报
3	接收国外留学生专业数	个	/	/
4	接收国外留学生人数	人	/	/
5	接收国外访学教师人数	人	/	/
6	中外合作办学专业数	个	/	/
	其中：在校生数	人	/	/
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	/	/
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	/	/
9	国际技能大赛获奖数量	项	/	/

5 产教融合

我校一直致力于深化校企合作，通过诸如订单班、现代学徒制等多种育人模式，积极探索实现校企合作优化之途径，推动产教融合，以促进工学结合的更好发展。

5.1.1 校企共建协同育人

在 2024 至 2025 学年，我校口腔修复工艺专业积极开展现代学徒制人才培养模式改革试点，并与深圳明皓义齿有限公司展开深度合作。通过整合企业生产流程与教学课程，实现专业与产业的精准对接。同时，我校美容美体艺术专业与珠海市流金岁月美容企业管理有限公司签订联合办学协议，

采用订单班培养模式，使人才培养与市场需求实现无缝衔接。



护理专业学生到医院学习

5.1.2 实习情况

依据我国相关政策规定，我校统一组织学生实施校外临床医院或企业实习。这些实习单位主要分布于珠三角地区，具备优质的实习条件、严谨的管理以及正规的培训模式。学生在完成实习后，有望优先在这些企业就业，从而确保了学生的就业权益。

2024-2025 学年，我校安排校外实习实训的学生人数为 470 人。实习单位对我校实习学生的表现普遍给予好评，满意度较高。

6 发展保障

6.1 加强师资队伍建设

我国学校对师资队伍的构建予以极度重视，通过实施严谨的招聘策略、赋予丰富的培训机遇以及提供优厚的待遇等方式，旨在吸引并保留优秀教师。此类举措确保了教师队伍结构的合理性，同时赋予了教师高度的专业素养和教学能

力，为学校的教学品质和研究水平提供了坚实的保障。



积极探索新时代教育教学方法，提升教书育人本领

6.2 完善教学管理体系

我校致力于构建完善的教学管理体系，该体系涵盖严谨的教学计划、课程安排以及教学质量监控机制。通过强化教学质量监控与评估，学校能够迅速发现并解决教学过程中出现的问题，确保教学质量保持稳定并不断提升。

我校的教学管理体系不仅关注课堂教学，还覆盖了课外辅导、实验实训、毕业设计等多个环节。为确保教学质量，学校定期开展教学检查与评估，采用多种途径收集师生反馈意见，并根据反馈进行适宜的调整与优化。



中医康复操作实训



护理操作实训

此外，我校已构建健全的教学质量监管体系，对学生学习状况实施实时监控与评估，以便于及时发现教学过程中存

在的问题。同时，为保障教学质量，学校专门设立了教学质量评估部门，定期进行教学质量评估与反馈，为教师提供专业指导意见和建议，助力教学质量持续提升。

6.3 完善质量管理机制

遵循现代中等职业教育改革发展的需求，本校依据章程，制定了一系列健全的管理制度，涵盖了党建、行政、人事、德育、学生管理、教学、科研、教务、工会、后勤、文书档案、财务资产、设施设备、安全保卫、学生组织以及对外合作等方面。这些制度构建了完善的内部治理体系，并形成了规范统一的制度框架。

此外，本校还建立了教教职工代表大会制度，定期召开教教职工代表大会，广泛征求教教职工对学校建设和发展的意见，充分发挥教教职工代表大会在参与学校重大决策方面的作用。

通过不断强化制度建设和管理，营造出一种既有民主又有集中、既有组织纪律又有个人心情舒畅的和谐环境，为学校教育教学质量的持续提升和跨越式发展提供了有力保障。



教教职工趣味活动会

6.4 改革质量评价体系

我校正致力于推动能力为本、过程评价与多元评价相结

合的评价模式改革，旨在构建更为完善的多元化考核评价体系。同时，我们也持续优化学生学习过程的监控、评价与反馈机制。

首先，我们构建了多元化考核评价方案，并设立了由学校、企业等多方共同参与的评价机制。此机制既强调了评价主体的多样性，也关注评价内容与方式的丰富性。

其次，我们强调过程性评价。在评价过程中，我们更加关注学生的学习过程及参与程度，以及他们在学习效果、反馈和职业道德等方面的表现。通过提高平时成绩的权重，我们能够更全面地了解学生的学习状况。

此外，我们还特别强调实践技能的考核。在专业课程考核中，我们增加了实践技能考核的权重；在学生综合评价中，我们将技能证书的获得作为毕业的基本条件之一，以凸显对学生实践技能的培养和考核。

7 面临挑战

挑战 1: 教学科研工作的系统性与影响力有待提升

当前，学校已形成一定的教科研基础，但在体系化建设、成果转化及对教育教学改革的支持作用方面仍有提升空间。未来，学校将继续坚持“科研兴校”理念，着力加强教研制度与平台建设，完善激励与评价机制，加大经费投入与专题培训力度，推动教科研工作实现新突破，更好支撑学校内涵式发展。

挑战 2: 特色发展的深度与广度仍需拓展

学校在特色发展方面已取得初步成效，但尚未形成鲜明、可持续的差异化优势。接下来，学校将进一步聚焦特色校园文化的营造，强化教育教学的实践性与创新性设计，注重培养学生的综合素养与创新能力，推动特色项目与学校整体发展深度融合，形成具有较强辨识度和影响力的办学特色。

挑战 3: 国际交流与合作的层次有待提高

目前学校在国际化方面的参与度与影响力尚显不足。为增强国际竞争力，学校将积极拓展与国际教育机构的多形式、深层次合作，提升师生国际交流的规模与质量，逐步建立长期稳定的国际合作网络，以开放、包容的姿态融入全球教育体系，不断提升学校在国际教育领域的知名度和话语权。

清远市德圣健康职业技术学校

2025年12月8日

